

МАСТЕР-КЛАСС
Логопедика

Н.И. Гридчина

РЕЧЕВЫЕ ПЯТИМИНУТКИ

ЖКАРО

Н.И. Гридчина

РЕЧЕВЫЕ ПЯТИМИНУТКИ



*Пособие для логопедов
и воспитателей*

КАРО
Санкт-Петербург
2007

УДК 376
ББК 74.3
Г 83

Гридчина Н.И.

Г 83 Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. — СПб.: КАРО, 2007. — 96 с. — (Серия «Популярная логопедия»).

ISBN 5-89815-856-1

Основная цель пособия — помочь воспитателю распределить и использовать диактический материал на одном из сложных этапов развития речи ребенка — дифференциации звуков. Упражнения и речевой материал (чистоговорки, скороговорки, стихотворения) доступны; представлены в определенной системе с учетом характеристик звука, положения в слове, особенностей его произношения, а также возрастных особенностей детей.

Книга предназначена воспитателям массовых детских садов, работающим над звуковой культурой речи с детьми старшей и подготовительной групп.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 5-89815-856-1

© Гридчина Н.И., 2005
© КАРО, 2005
Все права защищены

ОТ АВТОРА

Пособие предназначено для воспитателей массовых детских садов, работающих над звуковой культурой речи с детьми старшей и подготовительной групп. Подразумевается при этом, что в группе нет малышей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Основная цель данной книги — помочь воспитателю распределить дидактический материал на одном из сложных этапов речевого развития ребенка — дифференциации звуков.

Речевой материал в пособии располагается по принципу перехода от простого к сложному. Упражнения доступны и представлены в определенной системе с учетом характеристик звука, положения звука в слове, особенностей его произношения.

На практике воспитатели часто используют труднодоступные для ребенка чистоговорки, пытаются разучить их с детьми. Предлагаемые чистоговорки систематизированы, в них учтены как сложность звукопроизношения, так и возрастные особенности детей. Например, звуки «Л», «Р» часто к пяти-шести годам только появляются у детей. В предложенном материале работа с детьми по формированию навыка произношения данных звуков планируется во второй половине учебного года. Предполагается, что к этому времени ребенок подготовительной группы уже занимался во временной речевой группе и у него полностью произведена коррекция звуков «Л» и «Р». Содержание заданий позволяет воспитателю совершенствовать у ребенка слухопроизносительные дифференцировки и развивать фонематический анализ/синтез, что способствует предупреждению дисграфии у будущего школьника.

ОКТЯБРЬ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

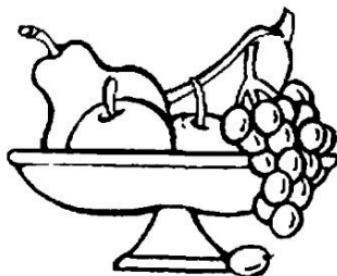
Ф — В

(Первая неделя)

1. Выделение звука в начале слова.

Детям предлагается рассмотреть 3-4 картинки, названия которых начинаются со звука «Ф» (Факел, Фокусник, Фартук, Фрукты, Футбол). Воспитатель называет картинки, длительно произнося в каждом слове первый звук.





Какой звук мы слышим в начале каждого слова?

2. Работа над дифференциацией начинается с самых простых щелевых звуков «В» — «Ф». Разницу в их произношении легко ощутить. Воспитатель предлагает детям сначала произнести глухой звук изолированно.

— Что напоминает этот звук? (Фырчание.)

Работа с дошкольниками над произношением звуков «В», «Ф» продолжается по схеме:

- кинетическое ощущение губ (артикуляция);
- тактильный анализатор (тыльная сторона ладони, горло);
- артикуляция языка;
- выходящая воздушная струя.

3. Дети повторяют за педагогом слоги со звуком «Ф», меняя их очередность и количество:

ФА – ФУ

ФА – ФУ – ФА

ФО – ФА

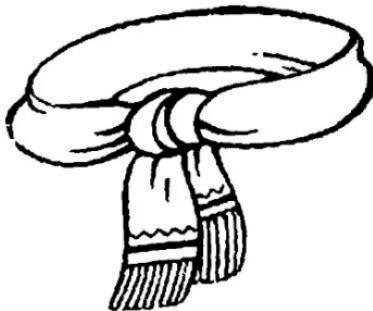
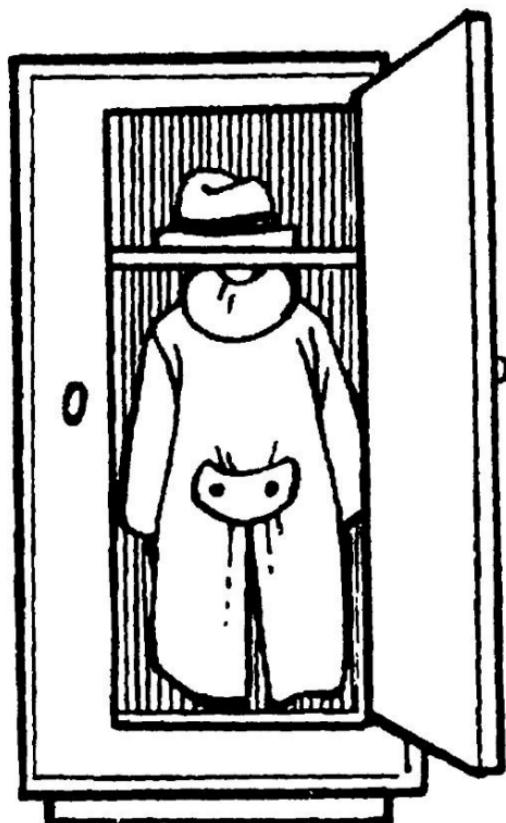
ФО – ФУ – ФА

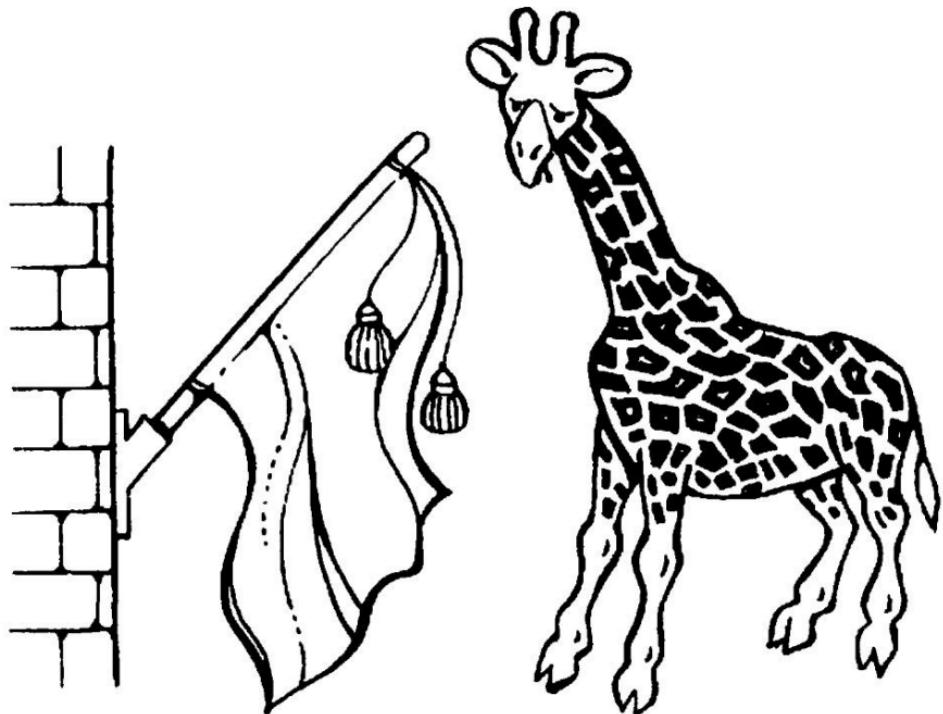
ФА – ФЫ – ФА

1. Воспитатель показывает детям картишки, на которых изображены: шкаФ, шарФ, коФта, Флаг, жи-
раФ, – и задает вопросы:

-- Есть ли в названиях этих картинок звук «Ф»?

-- В какой части слова шкаф (кофта и т. д.) мы его слышим? (В начале, в середине или в конце слова?)





5. Итоговые вопросы и задания:

- С каким звуком мы познакомились?
- Назовите слова со звуком «Ф», которые вы запомнили.
- Вспомните, где звук может стоять в слове. (В начале, в середине или в конце слова.)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

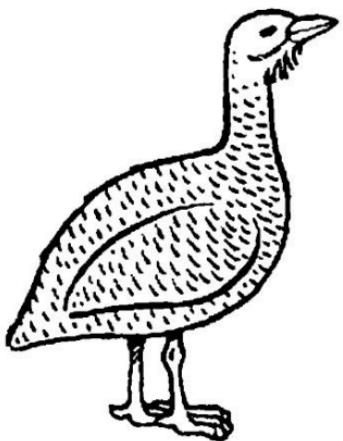
Ф — В (Вторая неделя)

1. Дети рассматривают и называют картинки (уже знакомые им с предыдущего занятия). Некоторым из них предлагается назвать картинки по памяти.

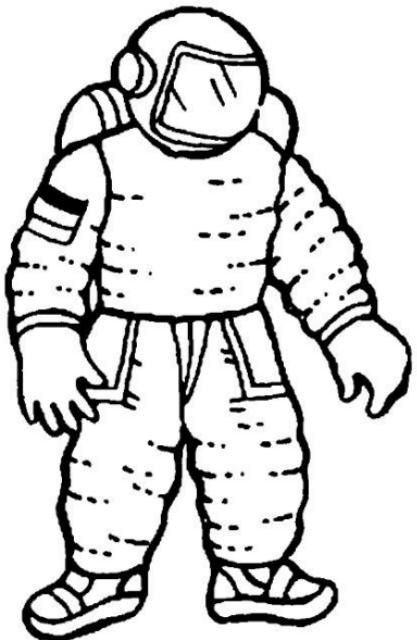
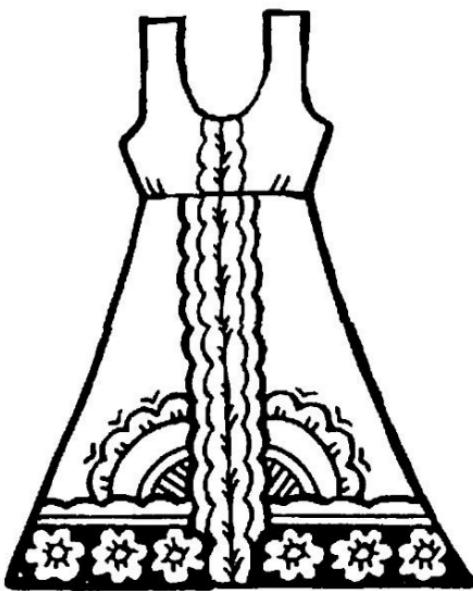
2. Малыши ставят справа от себя картинки, название которых начинается со звука «Ф», а слева — те, название которых заканчивается звуком «Ф».

3. Воспитатель показывает дошкольникам картинку, на которой изображена птица и объясняет, что это редкая птица дрофа. Дети отвечают на вопросы:

- В этом слове есть звук «Ф»?
- В каком месте слова он находится?



4. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, в названиях которых звук «Ф» находится в середине слова (кофта, сараФан, скаФандр, телеЦОН), а затем повторить их по памяти.



5. Проговаривается и повторяется чистоговорка про дроФу:

ФА – ФА – ФА —

Птица редкая дроФА.

ФУ – ФУ – ФУ —

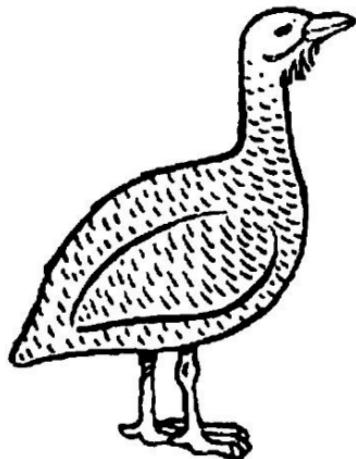
Не видали мы дроФУ.

ФЫ – ФЫ – ФЫ —

Эта песня для дроФы.

ФА – ФА – ФА —

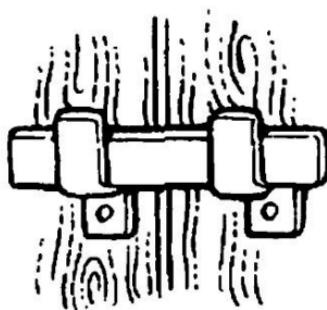
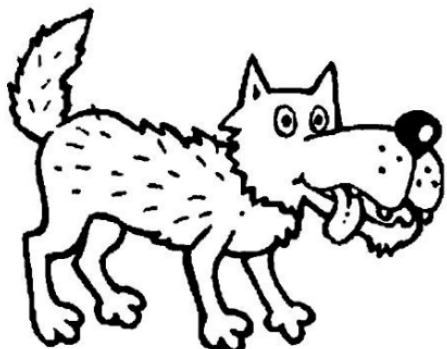
В гости к нам лети, дроФА!



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Ф — В (*Третья неделя*)

1. Детям показываются картинки, на которых изображены: Волк, Ворона, Ваза, Ворота, — и предлагается выделить первый звук в каждом слове.



2. Уточняется артикуляция звука «В». Тыльную сторону ладони дети прикладывают к горлу. При произнесении звука малыши рукой ощущают дрожание горла.

3. Детям предлагается на слух определить, в каком слове они услышали звук «В»: слон, игрушка, Ваза, Волосы, зонт, Вата.

4. Дети рассматривают картинку с изображением совы и отвечают на вопросы:

- В этом слове есть звук «В»?
- В каком месте слова он находится?



5. Работа над произнесением чистоговорки:

ВА – ВА – ВА —

На ску сидит соВА.

ВУ – ВУ – ВУ —

Испугали мы соВУ.

ВА – ВА – ВА —

Улетела в лес со ВА.

ВЫ – ВЫ – ВЫ —

Нет на дереве со ВЫ.

С каким звуком мы сегодня познакомились?

— Что мы ощущали, когда прислоняли ладонь к горлу и произносили звук «В»?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Ф — В (Четвертая неделя)

1. Повторение правильной артикуляции звуков «Ф» — «В».

2. Игра «Кто больше?».

Играют две команды. Команда мальчиков подбирает слова со звуком «Ф» и определяет место звука в слове, команда девочек подбирает слова со звуком «В». Каждая правильно ответившая команда получает фишку. Победившей считается команда, набравшая большее количество фишек.

3. Дети заканчивают последнее слово в предложениях:

На траве лежат дро... ВА.

Зазвонил теле... ФОН.

На суку сидит со... ВА.

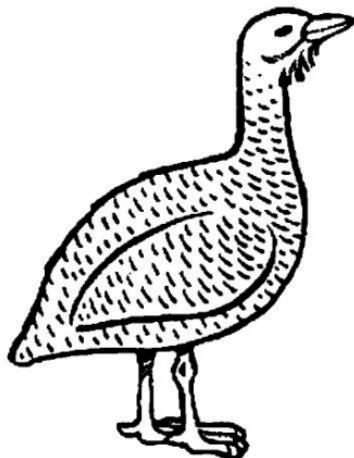
У Оли новый сара... ФАН.

4. Повторение за воспитателем цепочек слогов со звуками «Ф» — «В» в разной последовательности:

ФА – ВА ФА – ФА – ВА ФУ – ВУ – ФУ
ВО – ФО ВО – ФО – ФО ВЫ – ФЫ – ВЫ

5. Работа над чистоговоркой:

Знаем мы: идет молВА,
Что в Англии жила дроФА.
Не найдете теперь ВЫ
В старой Англии дроФЫ.
Увы, подобно волшебстВУ —
Увидеть в Англии дроФУ!



- Какие нам встретились слова со звуком «Ф» в чистоговорке?
- Назовите слова со звуком «В».

НОЯБРЬ

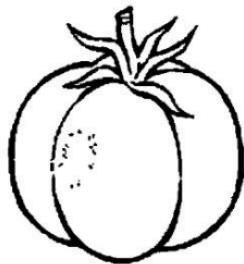
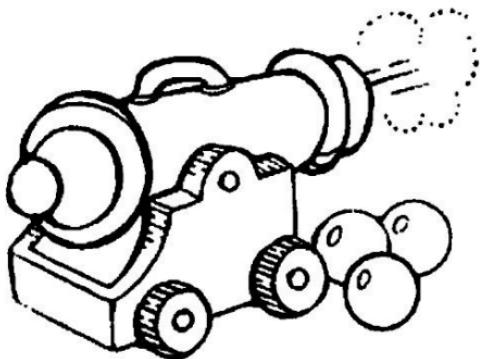
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

П — Б

(Первая неделя)

1. Детям демонстрируются картинки, на которых изображены: Подсолнух, Пальма, Парус, Пушка, Помидор. Предметы называются, а затем дошкольники повторяют названия и определяют первый звук в каждом слове.





2. Уточнение артикуляции звука «Б». (Звук взрывной, воздух как бы разрывает сомкнутые губы, горло спокойно, не дрожит).

3. Определение места звука «П» словах: Парта, Полка, укроП, саПог, сироП, Пуговица, каПот, Пудра.

4. Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображена троПа, объясняет значение слова-названия, а затем предлагает послушать, какие но-

вые слова можно от него образовать: тропка, тропинка, тропинка.

Далее составляются предложения с данными словами.



5. Проговаривание чистоговорки со звуком «П»:

ПА – ПА – ПА —

Прямо в лес ведет тропА.

ПУ – ПУ – ПУ —

Изучали мы тропУ.

ПЫ – ПЫ – ПЫ —

Не сбивались мы с тропЫ.

ПА – ПА – ПА —

Привела нас в дом тропА.

— Какое слово со звуком «П» нам встретилось в чистоговорке?

— В каком месте слова находится звук «П»?

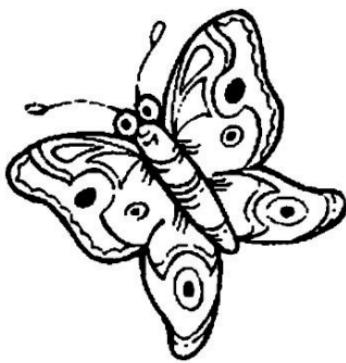
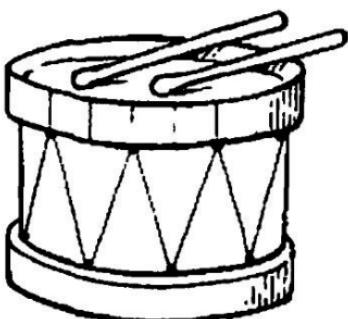
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

П — Б

(Вторая неделя)

1. Детям предлагается назвать картинки, на которых изображены: Банан, Барабан, Буква, Бочка, Ба-Бочка, — и ответить на вопрос:

— Какой звук мы произносим в начале каждого из этих слов?



2. Уточнение артикуляции звука «Б».

3. Называются слова: Булка, Бабушка, сумка, Банан.
Малыши определяют «лишнее» слово, а затем по памяти называют все слова в этой цепочке со звуком «Б».

4. Выяснение значения слова изба, образование нового слова — избушка, определение в нем места звука «Б». Ответы на вопрос:

— В каких русских народных сказках, знакомых вам, у героев была избушка? («Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Заяц и лиса» и т. д.)

5. Проговаривание чистоговорки со звуком «Б»:

БА – БА – БА —

Это старая изБА.



БЫ – БЫ – БЫ —

Закрыты окна у избы.

БУ – БУ – БУ —

Постучусь-ка я в избу.

БА – БА – БА —

Отворись скорей, изба!

— С каким звуком мы сегодня на занятии повстречались много раз?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

П — Б

(Третья неделя)

1. На столе стоят игрушечная Полка и изБушка, рядом лежат картинки, в названиях которых имеются звуки «П» и «Б». Малышам предлагается ответить на вопрос:

— Какие картинки мы положим на Полку, а какие в изБушку?

Дети по одному подходят к столу, берут картинку, называют ее, говорят, какой звук встретился в слове-названии, определяют место звука «П» или «Б» и кладут картинку в нужное место.

2. Повторение слогов со звуками «П», «Б» в разной последовательности. (Желательно, чтобы каждый ребенок выполнил это задание.)

БА — БА — ПА

БО — ПО — БО

ПА — БА — ПА

БУ — БУ — ПУ

ПА — ПА — БА

ПЫ — ПЫ — БЫ

3. Дети называют имена: Полина, Борис, Паша, Оля, ... затем находят «лишнее» имя и объясняют, почему они так считают.

4. Объясняется значение слова **Бал** и задается вопрос:

— Какие бывают балы? (Школьный бал, выпускной бал, новогодний бал, осенний бал.)

Составление предложений с этими словосочетаниями.

5. Проговаривание чистоговорки:

До чего красив наш ПАшка —
На нем новая рубАшка.
Собирался он на БАл,
Да нечаянно просПАл.



— Какие слова со звуком «П» встретились в чистоговорке?

Какие — со звуком «Б»?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

П — Б (Четвертая неделя)

1. Воспитатель называет слова (олень, самокат, Портфель, книга, Пуговица, иголка, Парашют, торт, Порт), а дети хлопают в ладоши, если они услышат слово со звуком «П».

2. Называется следующий ряд слов: Бант, трава, цветы, Банан, яблоко, конфета, Айболит, голова, Булка, — а малыши хлопают в ладоши, если они услышат слово со звуком «Б».

3. Дети составляют словосочетания, отвечая на вопросы: «Какой?», «Какая?».

ПАук	—	БАрсук
ПОмидор	—	БОксёр
ПУшинка	—	БУтылка
ПАлка	—	БАНка
ПЫлинка	—	БЫлинка

4. Воспитатель произносит предложение и предлагает кому-нибудь из дошкольников повторить его, затем найти в нем и назвать слово со звуком «П» или «Б».

Маша отнесла БАндероль на ПОчту.

Мама завязала Ане БАнт.

Сеня ел суП.

5. Проговаривание наизусть чистоговорки «До чего красив наш Пашка».

ДЕКАБРЬ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

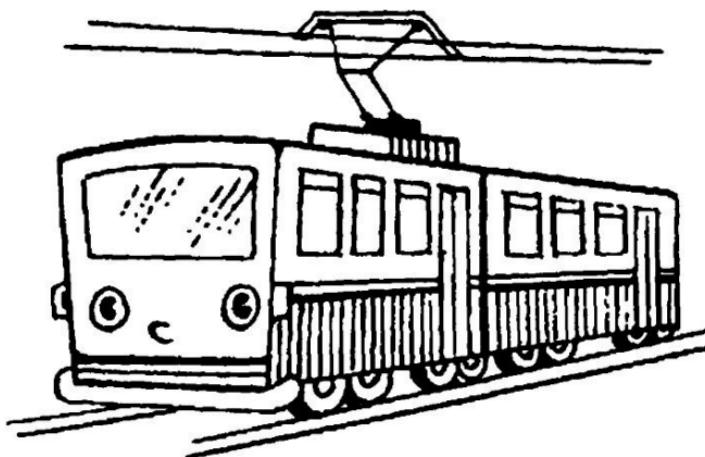
Т — Д

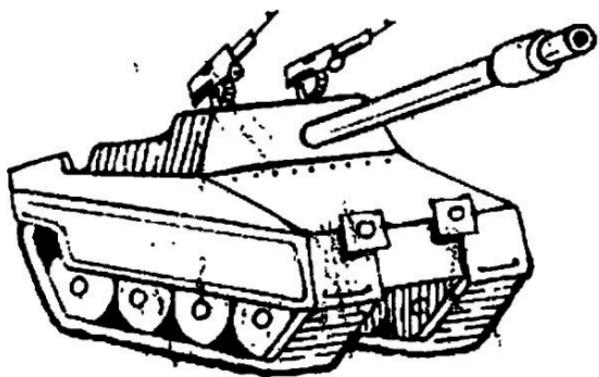
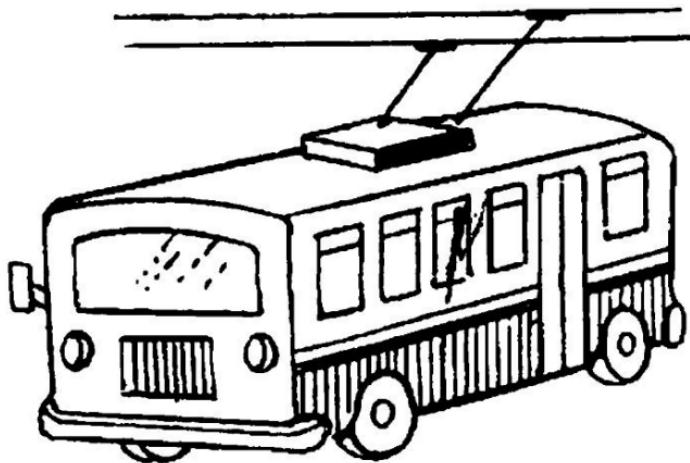
(Первая неделя)

1. Демонстрируются картинки: Трамвай, Такси, Троллейбус, Танк. Затем дети отвечают на вопросы:

— Какая картинка « лишняя »? Почему? («Лишний» танк, так как на картинках изображен транспорт, а танк — военная машина.)

— Кто водит такси? (Таксист.)





- С какого звука начинаются все слова, которые мы с вами называли?
- Какие слова, начинающиеся со звука «Т», вы знаете еще?

2. Уточнение артикуляции звука «Т» (см. схему на С. 5).

3. Малыши повторяют каждое слово за воспитателем: Тапки, коТ, каTушка, Тумбочка, лист, ласточка — далее определяют в нем место звука «Т».

4. Составление предложений со словами *Там*, *Тут* (предварительно уточняется значение этих слов: *Там* — далеко, *Тут* — рядом, близко).

5. Проговаривание чистоговорки:

ТА — ТА — ТА —

Мышь бежала от коТА.

ТУ — ТУ — ТУ —

Не догнать меня коТУ.

ТЫ — ТЫ — ТЫ —

Вот зеленые кустЫ.



ТО – ТО – ТО —

И коробка от лоТО.

ТА – ТА – ТА —

Обманула мышь коТА.

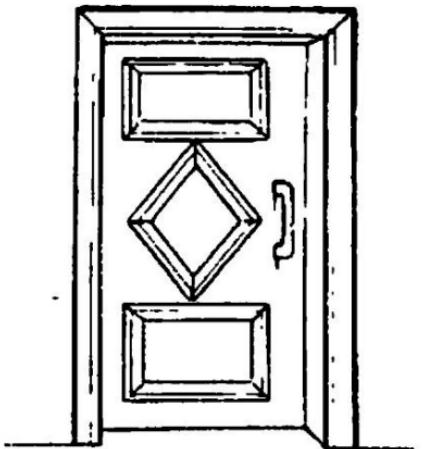
— В каких словах чистоговорки встретился звук «Т»? (КоТ, кусты, лоТо.)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Т — Д (Вторая неделя)

1. Дети пазывают картинки: Дом, Дыня, Дверь, Дупло. Затем воспитатель закрывает картинки экраном и убирает одну из них. Далее, открыв картинки, спрашивает детей: «Какой картинки не стало?». Дети отвечают: «Не стало Дома (Дыни, Двери, Дупла)». Потом они определяют первый звук во всех этих словах.





2. Уточнение артикуляции звука «Д» (акцентируется внимание детей на дрожании горла при произнесении).

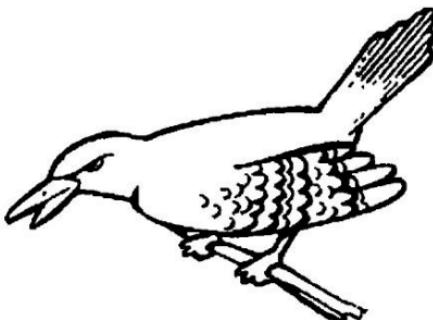
3. Произношение цепочек слогов со звуком «Д»:

ДА - ДА - ДА
ДО - ДА - ДО
ДА - ДО - ДО
ДЫ - ДЫ - ДА

ДУ - ДУ - ДА
ДО - ДУ - ДО
ДО - ДО - ДУ
ДУ - ДО - ДЫ

4. Воспитатель показывает малышам картинку с изображением дрозда и рассказывает им об этой птице. *Дрозд — Дрозды.*

- Сколько звуков «Д» в слове *Дрозды*?
- В каких местах слова вы слышите этот звук?



5. Проговаривание чистоговорки:

ДА – ДА – ДА –

Мы спросили у дроздА:

– ДО – ДО – ДО –

Где, скажи, твоё гнездО?

ДЫ – ДЫ – ДЫ –

Оно, наверно, у водЫ?

– ДУ – ДУ – ДУ –

Свое гнездО я сам найдУ.



— В каких словах чистоговорки вы услышали звук «Д»? (Дрозд, вода, гнездо.)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Д — Т (Третья неделя)

1. Дети отвечают на вопросы:

- При произнесении какого звука дрожит горло?
- А что с ним происходит, когда произносим звук «Т»? (Оно спокойно.)

Воспитатель предлагает детям положить ладонь на горло и произнести сначала звук «Д», затем «Т».

Затем педагог предлагает поиграть в «цепочку». Выбывает из игры тот, кто ее прервет. Первый произносит слог со звуком «Т», второй — со звуком «Д», третий опять со звуком «Т» и т. д.

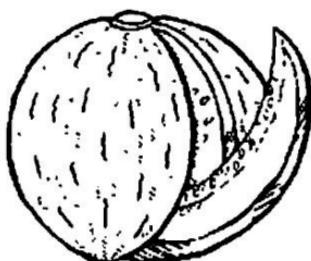
2. Дети вспоминают слова со звуком «Т», которые проговаривались на прошлом занятии. Затем они называют слова со звуком «Д».

3. Игра «Речь с движениями». Малыши сжимают кулаки и стучат одним кулаком по другому, проговаривая: «Тук, Тук молотком, строим, строим новый Дом».

Воспитатель задает вопросы:

- В каких словах был звук «Т»? (Тук, молоток, строим.)
- А в каких словах был звук «Д»? (Дом.)

4. Малышам демонстрируется картинка, на которой нарисована Дыня, и предлагается сказать, какая она бывает. Дети подбирают подходящие слова: сочная, сладкая, душистая, ароматная, овальная, желтая и т. д.



5. Проговаривание чистоговорки:

Ле~~Т~~Ом, знаем мы, всег~~Д~~А
Есть рабо~~Т~~А у кро~~Т~~А.



Не миновать в са~~Д~~У беды,
Если в нем живут кро~~Т~~ы.
Роет крот свои хо~~Д~~ы
Под грядки, овощи, цветы.

- Назовите слова из чистоговорки, в которых вам встретился звук «Т».
- А в каких словах вы услышали звук «Д»?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Т — Д (Четвертая неделя)

1. Проговаривание чистоговорки «Ле~~Т~~ом, знаем мы, все~~Г~~да...». Выделение слов со звуками «Т» и «Д».

2. Дети рассматривают картинку с изображением крота и слушают рассказ воспитателя:

-- Крот относится к семейству млекопитающих, ведет подземный роющий образ жизни, живет в Европе, Северной Америке, Азии. Длина тела 12–16 см, длина хвоста 2–4 см. У крота мягкий, красивый мех.



Затем детям предлагается составить предложения со словом *крот*.

3. Игра «Кто больше?».

Дошкольники распределяются на две команды. Педагог дает задание одной команде подобрать слова со звуком «Т», второй команде — со звуком «Д». Побеждает команда, назвавшая большее количество слов с заданными звуками.

4. Дети рассматривают картинки (Дом, Дупло, гнездо) и отвечают на вопросы:

- Что общего в словах-названиях картинок? (В названии каждой есть звук «Д».)
- А что еще? (Все эти слова называют жилье. В доме живет человек.)
- Кто живет в дупле?
- Кто живет в гнезде?



5. Дети составляют предложения с каждым словом из пары:

ДОЧКА	—	ТОЧКА
УДОЧКА	—	УТОЧКА
ПЛОДЫ	—	ПЛОТЫ

Итоговый вопрос:

— С какими звуками мы сегодня играли на занятии?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

C — З

(Первая неделя)

1. На столе стоят игрушки: Слоненок, Собака, Самокат, Сова, Совок. Воспитатель убирает со стола по одной игрушке, а дети называют, какой игрушки не стало на столе: «На столе не стало Совы, Собаки, Слоненка и т. д.».

Педагог задает вопросы:

- Кто самый внимательный?
- Что общего в названиях этих игрушек? (Все их названия начинаются со звука «С».)
- Кто может по памяти перечислить, какие игрушки стояли на столе?

2. Уточнение артикуляции звука «С». Воспитатель предлагает детям положить ладонь на горло, произнести этот звук. (Горло не дрожит. Губы улыбаются, широкий язык лежит за нижними зубами, выходит струйка воздуха, словно вода из крана льется: «с-с-с».)

3. Дети последовательно проговаривают слоги:

СА – СА СО – СА СУ – СА – СА
СА – СО СА – СЫ СЫ – СО – СЫ
СА – СУ СЫ – СУ СУ – СА – СА

4. Проговаривание чистоговорки:

СА – СА – СА —

Прилетела к нам оСА.

СЫ – СЫ – СЫ —

Есть полоски у оСЫ.

СЫ – СЫ – СЫ —

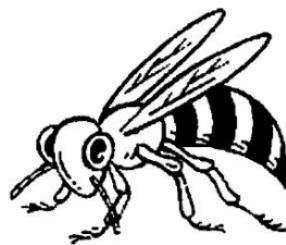
Хоботок есть и уСЫ.

СУ – СУ – СУ —

Попросили мы оСУ:

— СА – СА – СА —

Улетай от нас, оСА!



— В каких словах чистоговорки встретился звук «С»?

— В каком месте слова оСа (уСы и т. д.) находится звук «С»?

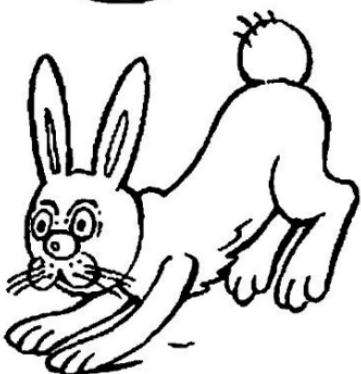
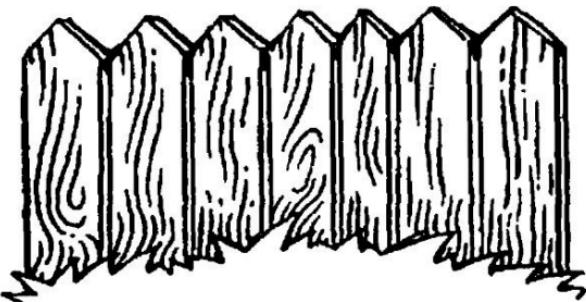
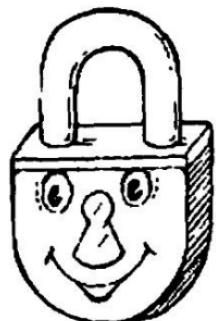
5. Дети заучивают четверостишие:

Соня Спит, она уСтала,
Но давно уж Солнце вСтало.
Соня, Сонечка, проСниСь,
Солнцу, Соня, улыбниСь!

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

С — З (Вторая неделя)

1. Воспитатель предлагает детям назвать картинки, на которых изображены: Замок, Забор, Заяц, Зонт. Затем мальчики выделяют первый звук в каждом слове-названии картинки и составляют словосочетания, отвечая на вопрос «Какой?».



2. Уточнение артикуляции звука «З». Обращается внимание малышей на то, что при произнесении данного звука горло дрожит. Дети проговаривают слоги:

ЗА – ЗА – ЗА ЗО – ЗО – ЗО
ЗУ – ЗУ – ЗУ ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ

3. Детям демонстрируется картинка, например с изображением клоуна на арене цирка, и предлагается найти на ней все предметы, в названиях которых есть звук «З».(Зонт, ко^За, Зубы, гла^За, Заплатка, рюк-^Зак, Змея, ваза, роза и т. д.)

4. Сначала малыши выполняют задание педагога: подбирают слова, которые сочетаются со словом Золотой. Затем воспитатель называет словосочетание Золотые руки и выясняет у детей, правильно ли подобрано слово. Разъясняются значения выражений Золотые руки и Золотое сердце.

5. Проговаривание чистоговорки:

ЗА – ЗА – ЗА —
В садик к нам пришла ко^ЗА.
— ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ —
Нет в саду у нас лозы.
ЗА – ЗА – ЗА, —
РассказАла нам ко^ЗА.
ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ —
Есть проблемы у ко^Зы:
— ЗО – ЗО – ЗО —

Не поют козлята зо.

Зу – зу – зу —

Будем выручать козу.



— В каких словах чистоговорки встретился звук «з»? (Коза, лоза, рассказала, козлята.)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

C — З (*Третья неделя*)

1. Дети, четко артикулируя и удерживая тыльную сторону ладони на горле, проговаривают слоги:

ЗА — СА

СУ — ЗУ

ЗА — СО

ЗЫ — СЫ

СО — ЗО

СЫ — ЗЫ

ЗА — СА — ЗА

СО — ЗО — СО

2. Дошкольники распределяются на две команды. Одна команда подбирает слова со звуком «С» и определяет место звука в слове, вторая команда — слова со звуком «З». Побеждает команда, назвавшая большее количество слов с заданным звуком и к тому же правильно определявшая место звука в каждом из них.

3. Воспитатель предлагает малышам к словам-признакам подобрать подходящие слова, называющие предметы:

Сладкий	—	Кислый
Звонкий	—	Зубной
Сухой	—	Страшный
Золотой	—	Заячий

4. Детям демонстрируется картинка с изображением лозы и объясняется значение слова-названия этой картинки. После объяснения педагога малыши отвечают на вопросы:

- Кто любит питаться лозой?
- В каком месте слова коза находится звук «З»?

5. Проговаривание чистоговорки:

Блестит на солнышке лозА —
 На листве ее росА.
 Только капельки росы
 Не помеха для козы.
 Будет съедена козой
 Вся лозА вместе с росой.

- Назовите слова из чистоговорки, в которых вы слышали звук «С».
- А в каких словах звучал звук «З»?

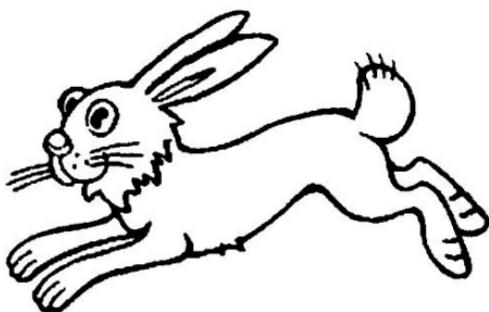
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

С — З (Четвертая неделя)

1. Воспитатель называет имена: ЛиЗа, Зоя, Соня, Света, — потом он спрашивает у детей, что это за слова. Дошкольникам предлагается по памяти назвать сначала имена со звуком «С», затем — со звуком «З». Далее называются слова: барСук, коЖа, Заяц, Собака, — а малыши отвечают на вопросы:

- Кого обозначают эти слова? (Животных.)
- Бывают ли у животных имена? (Нет, у животных бывают клички.)





— Придумайте клички козе и собаке.

2. Повторение паузусть чистоговорки «Блестит на солнышке лоза...».

Какие два звука чаще других встречаются в этой чистоговорке?

3. Воспитатель предлагает детям прослушать слова (лимон, банан, Слива, гранат, ананас и др.) и хлопнуть в ладоши, если они услышат слово со звуком «С».

— Кто может сказать, что общего в этих словах? (Это фрукты.)

— Вспомните теперь овощи, в названиях которых есть звук «С».

4. Педагог показывает детям куклу и просит назвать части ее лица, в названиях которых есть звук «З». (Зубы, глаза, ноздри.)

5. Малышам предлагается исправить ошибки, которые воспитатель допустил в предложениях, и сказать их правильно:

У Сони длинная коЗа.

Зоя ела грибной Зуб.

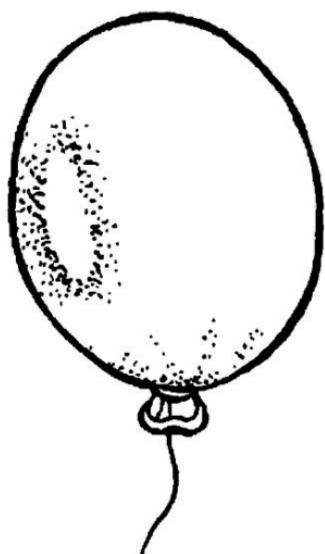
— С какими звуками мы сегодня играли на занятии?

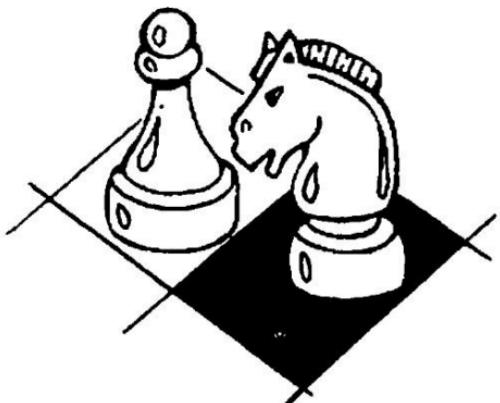
ФЕВРАЛЬ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Ш — Ж (Первая неделя)

1. Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены: Шар, Шапка, Шахматы, Шишка. Малыши называют их и определяют первый звук в каждом слове. После этого составляются предложения с каждым словом.





2. Уточнение артикуляции звука «Ш». (Рот приоткрыт, губы округлены, язык вверху, боковыми краями прижат к верхним боковым зубам, воздушная струя теплая, выдувается так, словно греем руки. Звук напоминает шипение, то есть это шипящий звук; горло при произнесении звука спокойно.)

3. Воспитатель предлагает детям закончить последнее слово в предложении, добавив нужный слог, и затем полностью произнести предложение.

Вова ел манную ка...	ШУ.
Девочку зовут Ма...	ША.
Любят свой садик малы...	ШИ.
Мы учимся говорить хоро...	ШО.
У петушки на голове гребе...	ШОк.

4. Малышам демонстрируется картинка с изображением камыши. Педагог знакомит их со значением слова *камыш*: рассказывает, где он растет, кто в нем живет летом. (Желательно показать детям настоящий

камыш, дать потрогать его). Дошкольники определяют место звука «Ш» в слове *камыш*.

5. Проговаривание чистоговорки:

ША – ША – ША —

Пойте с нами не спешА.

ШУ – ШУ – ШУ —

Поем песню малыШУ.

ШИ – ШИ – ШИ —

С нами пели камышИ.

ШО – ШО – ШО —

Получилось хороШО.

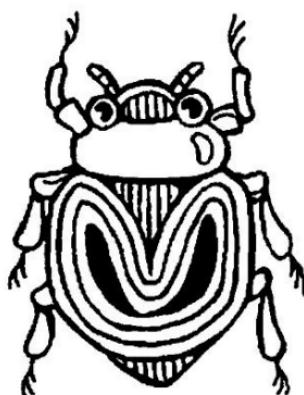
— С каким звуком мы играли сегодня на занятии?

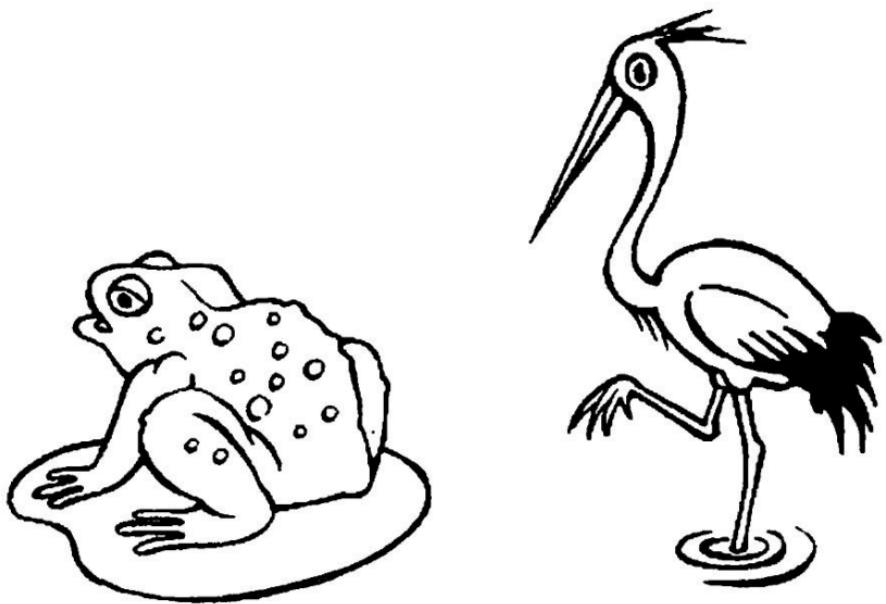
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Ш — Ж (Вторая неделя)

1. Воспитатель показывает детям картишки, на которых изображены: Жираф, Жук, Желудь, Журавли, Жаба. Малыши называют картинки и отвечают на вопрос педагога:

— Кто догадался, с каким звуком мы будем сегодня играть?





2. Уточнение артикуляции звука «Ж». Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы и выполнить задания:

- Что напоминает вам звучание этого звука? (Жужжение жука.)
- Давайте пожужжим вместе.
- Положите ладони на горло. Что происходит с горлом?

3. Педагог произносит слог, а дети добавляют еще один; показывают и называют нужную картинку.

ЖУ – (равль)

ЖИ – (раф)

ЖЕ – (лудь)

ЖА – (ба)

4. Малыши рассматривают картинку, на которой нарисована Жаба. Воспитатель рассказывает детям о ней и задает вопросы:

— Жаба — это бесхвостое земноводное. Почему земноводное?

— Жабы ведут сумеречный образ жизни. Что такое сумеречный образ жизни?

Кожные выделения жабы ядовиты, они вызывают раздражение слизистых оболочек у других животных. Жабы истребляют насекомых — вредителей сельского хозяйства.

— Какую пользу жабы приносят человеческому обществу?

5. Проговаривание чистоговорки:

ЖУ — ЖУ — ЖУ —

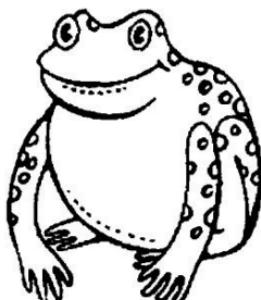
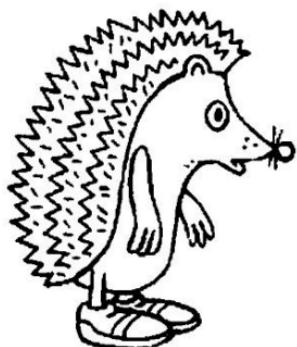
— Я на солнышке лежу.

ЖИ — ЖИ — ЖИ —

Любят спинки греть ужи.

ЖА — ЖА — ЖА —

— Вижу близко я ежа.



ЖУ — ЖУ — ЖУ —
— Я с еЖАми не друЖУ;
ЖУ — ЖУ — ЖУ —
К себе в домик ухоЖУ.

— Назовите, в каких словах чистоговорки встре-
тился звук «Ж».

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Ш — Ж (Третья неделя)

1. Повторение чистоговорки со звуком «Ж». Детям предлагается найти в чистоговорке слова, обозначающие действия. (Лежу, друЖу, ухоЖу.)

2. Игра. Педагог объясняет малышам, что в ходе игры они должны быть очень внимательными и изменять слова так, чтобы в них появлялся звук «Ж».

Воспитатель:

Дети:

ходить	—	хоЖУ
видеть	—	виЖУ
вязать	—	вяЖУ
сказать	—	скажУ
бродить	—	брожУ
грузить	—	груЖУ
резать	—	реЖУ
лизать	—	лиЖУ
показать	—	покажУ
мазать	—	маЖУ

3. Детям демонстрируются две картинки, на одной из которых нарисована Жаба, на другой — лягушка. Малышам предлагается определить, в каком слове слышен звук «Ш», а в каком — «Ж». (Ладони ребят находятся на горле.) Затем дети составляют предложения с этими словами.

4. Дети повторяют за воспитателем слоги:

ЖА – ША	ШИ – ЖИ
ЖА – ШО	ШУ – ЖУ
ШО – ЖО	ЖИ – ШИ

5. Проговаривание чистоговорки:

Ручеек спешит, бежит,
Травка на ветру шуршит.



Рвать цветочки очень жаль,
Напоминают они шаль.

От ветерка, едва дрожа,
Поют листки у камыша.

Любят лето зайки, белки и ежи,
Еще больше его любят малыши.

— Назовите, в каких словах чистоговорки встретился звук «Ж».

— А в каких словах — «Ш»?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Ш — Ж (Четвертая неделя)

1. Проговаривание цепочек слогов за воспитателем:

ЖА — ША — ША — ЖА

ШО — ЖО — ЖО — ШО

ЖУ — ШУ — ЖУ — ШУ

ЖИ — ШИ — ШИ — ЖИ

2. Педагог предлагает детям закончить слова:

камы... ШИ эта... ЖИ

поро... ШОк пиро... ЖОК

кало... ШИ гара... ЖИ

3. Игра «Шипит — жужжит».

Воспитатель бросает ребенку мяч и называет, например слово *Шипит*, ребенок, поймав мяч, подбирает слово со звуком «Ш» и бросает мяч обратно. Если воспитатель называет, к примеру, слово *Жужжит*, то ребенок тоже подбирает слово со звуком «Ж».

4. Повторение чистоговорки «Ручеек спешит, бежит».



5. Дошкольники составляют предложения со словами Шаль, камыш, ежи, мыши.

Итоговый вопрос:

· С какими звуками мы сегодня играли на занятии?

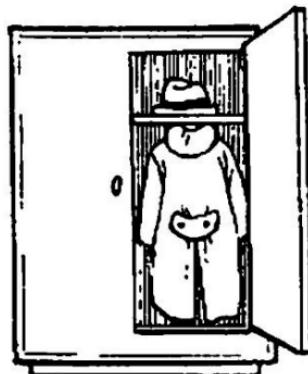
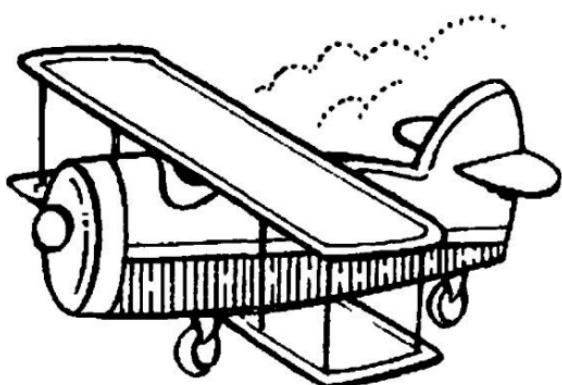
МАРТ

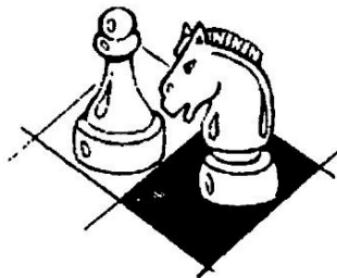
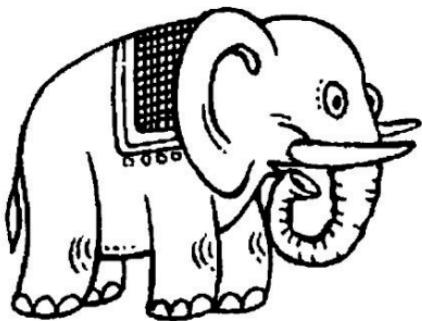
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

С — Ш

(Первая неделя)

1. Дети рассматривают картинки, на которых изображены: Самолет, Шкаф, Слон, Шахматы, — называют их, определяют первый звук в словах, затем составляют предложение с каждым словом.





2. Уточнение артикуляции звуков «С» — «Ш». (При произнесении звука «С» — губы в улыбке, а при произнесении звука «Ш» — губы округлены; звук «С» сопровождается холодная воздушная струя, а звук «Ш» — теплый воздух (словно греем руки), при произнесении звука «С» — язык внизу, за нижними зубами, а при произнесении звука «Ш» — язык широкий, вверху; звук «С» — свистящий, звук «Ш» — шипящий.) Обращается внимание дошкольников на то, что при произнесении данных звуков горло не дрожит.

3. Малыши вместе с воспитателем проговаривают слоги со звуками «С» и «Ш»:

СА — ША

ША — СО

ША — СА

СУ — ШУ

СА — ШО

СА — ШИ

СА — ША — ША — СА

СО — ШО — ШО — СО

СУ — ШУ — ШУ — СУ

СЫ — ШИ — ШИ — СЫ

4. Детям предлагаются загадки и вопросы:

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

(Кошка)

— В каком месте слова *коШка* находится звук «Ш»?

**ГладиШЬ — ласкаетСя,
дразниШЬ — кусается.**

(Собака)

— В каком месте слова *Собака* находится звук «С»?

— Как можно одним словом назвать кошку и собаку? (Животные.)

— Какие это животные? (Домашние.)

— В каком месте слова *домашниe* слышим звук «Ш»?

5. Педагог называет имена детей, а малыши определяют, в каком месте слова встречается звук «С» или «Ш».

ПаШа, СоNя, НатаШа, Света, МиШа, СаШа.

Итоговый вопрос.

— С какими звуками мы сегодня играли на занятия?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

С — Ш (Вторая неделя)

1. Дети проговаривают слоги:

ША — СА

СУ — ШУ

ША — СА — ША

СУ — ШУ — СУ

ШО — СО

СЫ — ШИ

ШО — СО — ШО

СЫ — ШИ — СЫ

2. Игра на внимание «Какое слово „лишнее“?».

Воспитатель предлагает малышам повторить ряд слов: Шуба, кoшка, дом, ШиШка, Стакан, пылeСoC, рука, Самолет, каШа, Суп, комар — и назвать «лишнее» слово, то есть то, котором нет звуков «С» или «Ш».

3. Проговаривание и заучивание чистоговорки:

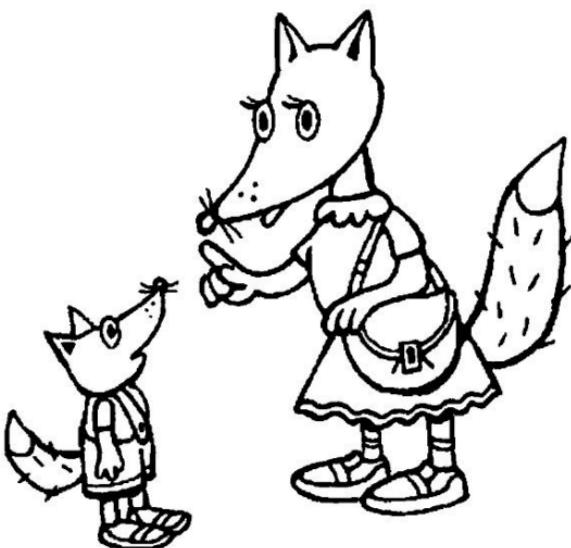
Мама хитрая лиСА

Обучает малыША:

— Жить не просто нам в лeСУ, —

Объясняет малыШУ.

— Врагов много у лисы,
Слушай маму, не спеши.



4. Вопросы детям по чистоговорке:

- Какие слова мы услышали со звуком «С»? (Лиса, лес.)
- Какие слова в чистоговорке были со звуком «Ш»? (Малыш, спеши.)

5. Воспитатель предлагает детям составить предложения со словами лес, малыш.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

С — Ш (Третья неделя)

1. Повторение чистоговорки «Мама хитрая лиса», заучивание ее и воспроизведение отдельными детьми наизусть.

2. Игра «Кто больше?».

Воспитатель помогает детям распределиться на две команды. Одна команда называется «Смелые», вторая — «Шустрые». Затем педагог объясняет малышам суть игры:

— Какой первый звук в названии команды «Смелые»? А в названии «Шустрые»?

— Значит, «Смелые» подбирают слова со звуком «С», а «Шустрые» — со звуком «Ш». Побеждает команда, назвавшая больше слов с заданным звуком.

3. Педагог произносит предложение и предлагает малышам исправить в нем ошибку. Дети называют слово, которое воспитатель употребил неправильно, и повторяют предложение правильно.

Оля ела суп из миШки.

(миСки)

Строитель носит на голове кашку.

(каСку)

В подвале бегает крыша.

(крыСА)

У дедушки рыжие уши.

(уСы)

4. Называется слово со звуком «С», и предлагается детям образовать слово или изменить его так, чтобы в нем появился звук «Ш».

куСАТЬ — укуШУ

пиСАТЬ — пиШУ

пляСАТЬ — пляШУ

броСАТЬ — брошУ

5. Итоговые вопросы и задания:

- С какими звуками мы сегодня играли?
- Назовите игрушки, в названиях которых есть звук «С».
- А в названиях каких игрушек есть звук «Ш»?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

С — Ш (Четвертая неделя)

1. Повторение артикуляции звуков «С» — «Ш».
2. Проговаривание слогов со звуками «С» — «Ш»:

СА — ША — СА
СЫ — ША — СЫ
ШУ — СЫ — ШУ
ШУ — СУ — ШУ
ША — СО — ША

3. Воспитатель называет четыре слова. Три слова со звуком «С», а одно — со звуком «Ш», или наоборот. Дети должны выделить «лишнее» в этом ряду слово.

Сова, лиСа, миШка, барСук.

Шуба, Шапка, Сарафан, Шарф.

Самокат, автобус, СамоСвал, маШина.

Шахматы, Шашки, Шары, Сутки.

Педагог уточняет с малышами значение слова *сутки*.

4. На столе или на полу находятся маленький столик и игрушки: мишка, машина, Сова, мышка, Самолет и т. д. Воспитатель манипулирует игрушками и предлагает детям ответить на вопрос «Где игрушка?». При ответе на вопрос они используют предлоги *на*, *под*, *за*, *в*, *над*.

5. Называются пары слов, а дети подбирают к каждому из них подходящие по смыслу слова:

Сутки	—	Шутки
миСка	—	миШка
уСы	—	уШи
крыСа	—	крыШа
баСня	—	баШня

Итоговый вопрос:

— С какими звуками мы играли сегодня?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

З — Ж

(Первая неделя)

1. Воспитатель произносит, а дети повторяют слоги:

ЗА — ЖА	ЖА — ЗА
ЖО — ЗО	ЗУ — ЖУ
ЗЫ — ЖЫ	ЖИ — ЗЫ
ЗО — ЖО	ЖУ — ЗУ

2. Уточнение артикуляции звуков «З» и «Ж» производится так же, как это делалось со звуками «С» — «Ш». Следует обратить внимание детей на то, что горло дрожит и в первом, и во втором случае.

3. Дети повторяют слова за педагогом и называют первый звук в каждом слове.

Зонт, Жаба, Закат, Жираф.

Зубы, Жук, вазы, лыжи.

4. Дошкольникам предлагается составить предложения со словами Зуб, Жук, коза, лужа, Забор, ежи.

5. Игра с мячом.

Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит слог со звуком «З» (ЗА), малыш, поймав мяч, возвращает его воспитателю и при этом проговаривает — ЖА, то есть заменяет в слоге согласный звук. Берутся слоги: За, Зо, Зы, Зы, ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ.

Итоговый вопрос:

— С какими звуками мы сегодня играли на занятии?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

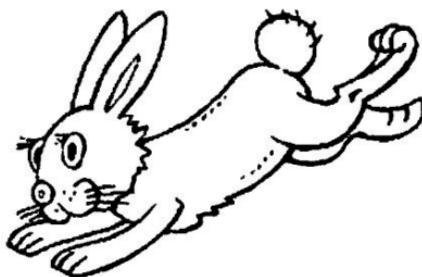
З — Ж (*Вторая неделя*)

1. Воспитатель предлагает детям проговорить слоги, постепенно удлиняя цепочку:

ЗА — ЖА — ЗА	ЖА — ЗА — ЖА
ЗО — ЖО — ЗО	ЖО — ЗО — ЖО
ЗУ — ЖУ — ЗУ	ЖУ — ЗУ — ЖУ
ЗЫ — ЖИ — ЗЫ	ЖИ — ЗЫ — ЖИ

2. Отгадывание загадок и ответы на вопросы.

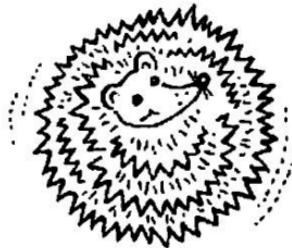
Бежит с горушкой, прижав ушки... (Заяц)



Малыши называют отгадку и определяют первый звук в этом слове.

В клубок свернется, а в руки не дается...

(еЖик)



— В каком месте слова еЖик находится звук «Ж»?

3. Игра «Комарики и жуки».

Комарики звенят: «З-з-з», а жуки жужжат: «Ж-Ж-Ж». Педагог называет слово, дети внимательно слушают и, если в слове имеется звук «З», звенят, как комарики, если в слове — звук «Ж» — жужжат, как жуки.

Дым, машина, Золото, море, горы, Жираф,
сад, трава, коЗа, снег, солнце, лыЖи.

4. Воспитатель предлагает малышам назвать имена, в которых встречаются звуки «З» или «Ж».

Зоя, ЛуиЗа, ЛиЗа, Жора, Женя и т. д.

5. Проговаривание цепочек из четырех слогов:

ЗА — ЖА — ЖА — ЗА

ЗО — ЖО — ЗО — ЖО

ЖУ — ЗУ — ЗУ — ЖУ

ЖИ — ЗЫ — ЗЫ — ЖИ

Итоговый вопрос:

— С какими звуками мы сегодня играли на занятии?

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

З — Ж (*Третья неделя*)

1. Проговаривание цепочек из четырех слогов:

ЗА — ЖА — ЖА — ЗА

ЗО — ЖО — ЖО — ЖО

ЖУ — ЗУ — ЗУ — ЖУ

ЖИ — ЗЫ — ЗЫ — ЖИ

2. Заучивание чистоговорки:

Как-то вздумалось еЖУ
Пригласить к себе коЗУ.
Спросила гостья у еЖА:
— Есть ли на обед лоЗА?
Пришлось колючему еЖУ
Готовить для козы лоЗУ.

Дети называют слова из чистоговорки, в которых имеются звуки «З» или «Ж».

3. Малыши изменяют слова так, чтобы вместо звука «З» в них появился звук «Ж».

СкаЗАТЬ — СкаЖУ

МаЗАТЬ — МаЖУ

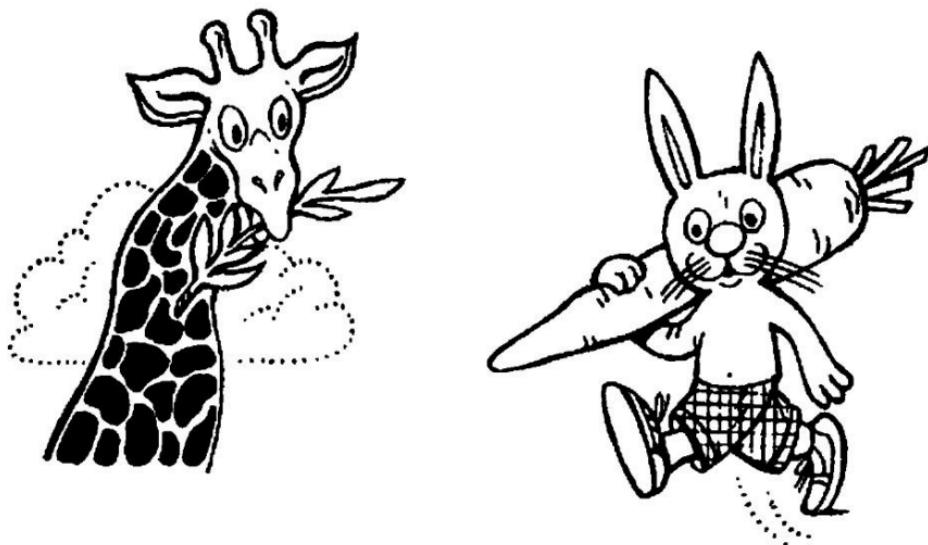
РеЗАТЬ — РеЖУ

ЛиЗАТЬ — ЛиЖУ

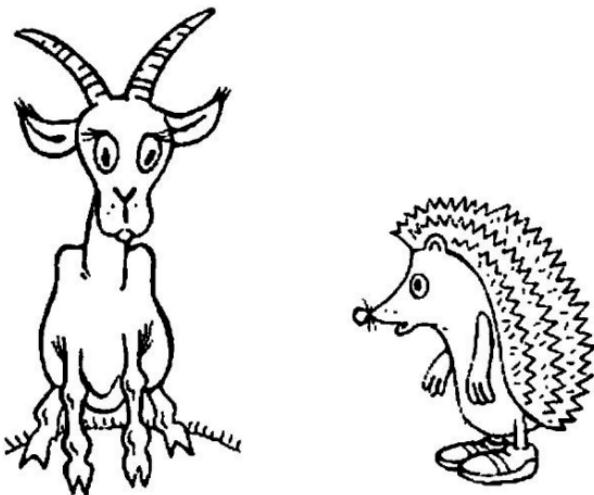
ВяЗАТЬ — ВяЖУ

4. Игра «День рождения».

Воспитатель предлагает детям сделать «подарки» Зайке и Жирафу. Малыши составляют предложения по образцу: «Я подарю Зайке морковку. Я подарю Жирафу ветку» и т. д.



5. Повторение чистоговорки «Как-то в Здумалось еЖу...».



Итоговый вопрос:

— Какие два звука встречались нам очень часто сегодня?

АПРЕЛЬ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Р — Л (*Четвертая неделя*)

Предлагаемые чистоговорки воспитатель может использовать на занятиях по развитию у детей звуковой культуры речи или составить с ними пятиминутки, аналогичные тем, которые были представлены ранее, опираясь на свой опыт.

РА —ЛА

У ежа — игЛА,
У лисы — ноРА.

От веселого костРА
Осталась теплая зоЛА.

Катя маЛА —
Ей спать поРА.

Хоть и сильный куЛАк —
Обойдусь без дРАк.

Иру мучила жАРА —
Она сок пиЛА.

В сказке фея жиЛА,
Была очень добРА.

Миша очень РАд —
На нем новый хАЛАт.

Для Кати бРАт
Приготовил салАт.

На ветке гРАч
Ест вкусный калАч.

Володя — водоЛАз,
Под водой был много РАЗ.

МАЙ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Р — Л

(Первая неделя)

РУ — ЛУ

Искрится РУчей
От солнечных ЛУчей.

Подарили нам юЛУ,
Начинаем с ней игРУ.

Не хватает РУк
Убрать с поля ЛУк.

Молоток и пиЛУ
Я в шкаф убेРУ.

Новую метЛУ
Подарили кенгуРУ.

У самой проРУби
Сидят гоЛУби.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Р — Л (Вторая неделя)

РО — ЛО

У козлика — РОжки,
А у Миши — ЛОжки.

У камина стоит тРОн,
На него уселся сЛОн.

У вороны пeРО
Ветром унесЛО.

Плыл большой пЛОт,
Управлял им кРОт.

Бобр строит пЛОт.
Роет ход кРОт.

На столе стоит пЛОшкА —
В ней всего лишь кРОшкА.

По реке плыл фЛОт —
На него смотрел наРОд.

Насобирали много дРОв
И приготовили мы пЛОв.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ

Р — Л (Третья неделя)

РЫ — ЛЫ

Кусают больно комары,
Хоть и очень малы.

В течение игрЫ
Забивали мы голы.

Валят лес бобРы,
Обходясь без пилы.

Для настольной игрЫ
Нам нужны столы.

Веселятся Рыбки,
Вызываая улыбки.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЧИСТОГОВОРКИ

ПЕСЕНКА ПРО ТАНЮ

Ша-ша-ша —
Наша Таня хороша,
Шо-шо-шо-шо —
И поет хорошо,
Шу-шу-шу-шу —
Поет песню малышу,
Ши-ши-ши-ши —
Любят песни малыши.

ПЕСНЯ МАЛЫШУ

Ша-ша-ша —
Пойте с нами не спеша.
Шу-шу-шу —
Поем песню малышу.

Ши-ши-ши —
С нами пели камыши.
Шо-шо-шо —
Получилось хорошо.

ЕЖИК

Жа-жа-жа-жа —
Есть иголки у ежа.
Жи-жи-жи-жи —
Но не шьют, увы, ежи.
Жу-жу-жу-жу —
Нитки не нужны ежу.
Же-же-же-же —
Это песня о еже.

УЖИ

Жу-жу-жу —
— Я на солнышке лежу.
Жи-жи-жи —
Любят спинки греть ужи.
Жа-жа-жа —
— Вижу близко я ежа.
Жу-жу-жу —
— Я с ежами не дружу.
Жу-жу-жу —
— К себе в домик ухожу.

СВЕЧА

Ча-ча-ча-ча —
На столе горит свеча.
Чо-чо-чо-чо —
Ой, как свечке горячо.
Чу-чу-чу-чу —
Я подую на свечу.
Чи-чи-чи-чи —
Я подул — и нет свечи.

В ДОЖДИК

Ща-ща-ща —
В дождь я мокну без плаща.
Щу-щу-щу —
Зонтик я себе ищу.
Ще-ще-ще —
Буду я ходить в плаще.
Щё-щё-щё —
И в сапожках ещё!

ЛИСА

Са-са-са-са —
Это хитрая лиса,
Су-су-су-су —
И живет она в лесу.

Сы-сы-сы-сы —
Много дел у лисы.
Со-со-со-со —
Она крутит колесо.

ОСА

Са-са-са, са-са-са —
— Ой-ой-ой! Летит оса!
Сы-сы-сы, сы-сы-сы —
— Не боимся мы осы!
Су-су-су, су-су-су —
— Видел кто из вас осу?
Сы-сы-сы, сы-сы-сы —
— Мы не видели осы.
Са-са-са, са-са-са —
— Отгадайте, где оса?

КАРАСИ

Си-си-си, си-си-си —
В водоеме караси.
Ся-ся-ся, ся-ся-ся —
Вот поймать бы карася!
Се-се-се, се-се-се —
Карасей ловили все.
Ся-ся-ся, ся-ся-ся —
Не поймали карася.

ИГРА

Ас-ас-ас-ас —
Ах, как весело у нас!
Ус-ус-ус-ус —
Выбирай игру на вкус.
Ос-ос-ос-ос —
Мчится быстрый паровоз.
Ис-ис-ис-ис —
А теперь поем на бис.

КОЗА

За-за-за-за —
Прибежала к нам коза.
Зы-зы-зы-зы —
Ой, беда у козы.
Зо-зо-зо-зо —
Не поют козлята «Зо».
Зу-зу-зу-зу —
Надо выручить козу.

КОЛЬЦО

Ца-ца-ца-ца —
Нет у Олечки кольца.
Цо-цо-цо-цо —
Укатилось под крыльцо.
Цу-цу-цу-цу —
Надо Ване молодцу

Цо-цо-цо-цо —
Достать Олечке кольцо.

ОСЛИК

Едва солнышко встает,
Ослик песенку поет:
— Иа-иа, иа-иа, иа-иа, иа-иа, —
Слышно с самого утра.

СОНЯ

Соня спит, она устала,
Но давно уж солнце встало.
Соня, Сонечка, проснись,
Солнцу, Соня, улыбнись!

ГОЛ В ОКНЕ

Лы-лы-лы, лы-лы-лы —
Забивали мы голы.
Лу-лу-лу, лу-лу-лу —
Возле окон на полу.
Ла-ла-ла, ла-ла-ла —
Не заметили стекла.
Лу-лу-лу, лу-лу-лу —
Мы не били по стеклу.
Ла-ла-ла, ла-ла-ла —
Только нет в окне стекла.

ТОПОЛЯ

Ли-ли-ли, ли-ли-ли —
Тополя видны вдали.
Ле-ле-ле, ле-ле-ле —
Веселей от них в селе.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля —
Но от них в пуху земля.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля —
Все мы любим тополя.
Лю-лю-лю, лю-лю-лю —
Тополя и я люблю.

ГОРА

Ра-ра-ра, ра-ра-ра —
На дворе у нас гора.
Ру-ру-ру, ру-ру-ру —
Собирайте детвору.
Ры-ры-ры, ры-ры-ры —
Покатаемся с горы!
Ра-ра-ра, ра-ра-ра —
Очень рада детвора.

СТИХОТВОРЕНИЯ

Мама хитрая лиса
Так учила малыша:
— С детства каждый должен знать,
Где шипеть, а где рычать.
Встретишь волка, не рычи,
Ты уж лучше помолчи.
Ну а если встретишь мышь,
Можешь пошипеть, малыш.
Если встретишь барсука,
Можешь порычать слегка —
В речи каждый важен звук,
Коли скажешь его вслух.

Может обмануть твой слух
Иногда всего лишь звук.
Со словом ТОЧКА поиграй
И попробуй, угадай,
Какой звук ТОЧКУ
Превращает в ДОЧКУ.

Была у мамы ДОЧКА,
А теперь на ветке ПОЧКА.
Распустилась ПОЧКА,
И пришла к нам НОЧКА.
Ночью точка не видна,
Подкралась «У» —
И с нею ТОЧКА уплыла.
Если внимательным ты был,
Назови нам, кто уплыл?

Ёж ежихе шубку ШИЛ.
Сначала рукава ПРИшил.
Примерил шубку и ПОДшил,
Рукава чуть-чуть Ушил.
Вшил он в шубку поясок,
Шёлком ВЫшил он цветок.
Увы, ежихе ёж не угодил
И шубку снова ПЕРЕшил.

Зайка по лесу БЕЖАЛ,
В гости к другу ЗАбежал.
ВЫбежал от друга —
Навстречу рыжая подруга.
Кусты зайка Обежал,
Полянку вмиг ПЕРЕбежал,

Домой с испугу ПРИбежал —
От лисы он Убежал!

Д — Т

Расскажу тебе о Том,
Как бобрёнок строил Дом.
Он много плавал и устал,
Стройке силы все отдал.
Знал бобрёнок, что лишь Тут
Его точно не найдут.

П — Б

Лесные звери не слепы,
Видят пользу от ходьбы,
Вот уж целая толпа
Собралась возле столба.
Открылась новая тропа,
Идёт спортивная борьба.
Кто первым прибежит на водопой —
Тот и разрешит спортивный бой.

Ф — В

Мурка рыжая права:
Удобна новая софа.
Убедитесь сами Вы
Как мягок валик у софы.

Это подобно волшебству —
Точить когти об софу!

С — З

Тучка дождик разлила в лесу,
Принесла и ветер и грозу.
Плутовка рыжая лиса
Жмурил хитрые глаза.
Потерялся зонтик у лисы,
А сегодня ужин у козы,
Намокнет шубка у лисы.
Как дойти ей до козы?

Ш — Ж

Ёжик по лесу бежит,
Тихо листьями шуршит.
Началась охота у ежей
На шустрой, маленьких мышей.

Иголка с ниткой вместе жили,
Они и днём и ночью жили.
Раз стежок, два стежок —
Сшили дедушке мешок.
А если дальше покружить,
Можно маме платье сшить.

З — Ж

Удивляется коза:

— Зачем иголки у ежа?

Мысль появилась у козы:

— Может, туфли шьют ежи?

Ш — С

Очень быстро, хорошо

Крутит белка колесо.

Медвежата — малыши

Гири ставят на весы.

А вот — важно, не спеша

Идет с корзинкою лиса.

Мы смотрели, чуть дыша,

Такие в цирке чудеса.

Р — Л

Всю ночь, до самого утра,

Выюга злилась и мела.

А сегодня во дворе

Лежат сугробы на земле.

Снежки лепить пришла пора.

Пригодилась старая метла,

И наше синее ведро

Очень даже подошло.

Лепила дружно девочка,

Морковку Жучка принесла —

И снеговик готов. УРА!
Погода нас не подвела!

Р — Л

Братцу Мишеньке сестра
Свои игрушки отдала.
Знает Миша, что сестра
В первый класс вчера пошла.
Ей теперь не до игры,
Хоть игрушки так милы.

Содержание

<i>От автора .</i>	3
ОКТЯБРЬ	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ф — В .	4
НОЯБРЬ	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ П — Б	16
ДЕКАБРЬ	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Т — Д	26
ЯНВАРЬ	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С — З	38
ФЕВРАЛЬ	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Ш — Ж	48
МАРТ	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ С — Ш	60
АПРЕЛЬ	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ З — Ж	III
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Р — Л	7/II
МАЙ	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Р — Л	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ЧИСТОГОВОРКИ	82
СТИХОТВОРЕНИЯ.	89
	95